

Шифр: 11-28

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

обществознание

2018/2019

Ленинградская область

Район г. Сосновый Бор

Школа МБОУ "СОШ № 6"

Класс 11

ФИО Костина Ульяна

Александровна

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	да	нет	нет	да	нет	да

2.

2.1.

злостное пренебрежение должностными полномочиями,
т.к. остальные - уголовно наказуемые деяния

2.2.

участники преступления

3.

3.1.

3.1.1.

Семенов и Петров для заключения обяза-
тельного договора пошли на акцию че-
рез фонд Петрова. Это было выгодно Петрову, т.к.
перечисление средств от лица компании - это
перевод юридическими лицами, который облагает-
ся налогом. Но действия Петрова также были
незаконны, поскольку сын Семенова не явля-
ется одаренным ребенком, а значит не может
получать комиссию. Петров стал посредником в пере-
3.1.2. даче денег.

Назначением административного наказа-
ния юридическому лицу не освобождает
его от ответственности физическое лицо
Состав административного правонарушения,
который не предполагает наступление какой-
либо материальной ^{вредной} ~~ответственности~~ ^{последствия} на-
зывается нематериальным.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $20 \cdot 25\% = 20$ (тыс. руб.) - неизменная величина
называется к зарплате
2) $20 - 20 = 60$ (тыс. руб.) - ставка з/п
3) $60 \cdot 10\% = 6$ (тыс. руб.) - повышение з/п
4) $60 + 6 + 20 = 86$ (тыс. руб.)

Ответ: 86 тыс. рублей

3.2.2.

Решение: $2500 \cdot 4\% = 100$ (руб.) - выгода каждого посещения;
тогда на 6 посещения карта окупится, а
на 7 принесет выгоду
Ответ: 7

3.2.3.

Решение: 2018г: цена = x , налог: $0,18x$
2019г: цена = $1,02x$, налог: $0,2(1,02x)$
 $0,2 \cdot 1,02x - 0,18x = 0,204x - 0,18x = 0,024x; \Rightarrow 2,4\%$

Ответ: Град сын Василии; 2,4 %

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2..

Ответ: Да, означает

Обоснование: престал возражать = принял инициативу по прекращению противодействия указу
метило = прекратил противодействовать откату
= согласился с использованием служебных автомобилей в личных целях

И способ

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

II способ. Терестал, возражать, против, прекращение, противодействие, уклонение, отказ, запрет — чётное кол-во отрицательных слов \Rightarrow сократится \Rightarrow \Rightarrow положительный ответ.

3.3.3.

Ответ: 7. Вена, Вильгельмштрассе, 10

Обоснование: Допустим, что британец сказал о том, что никто не знает адрес, потому что ~~в~~ извест^{ый} ему юрод представлен несколько раз с разными улицами и домами. Так как француз и американец согласны, известные им улицы и дома тоже повторяются. Исключим варианты 2, 8 и 9, т.к. у них нет пар. С оставшимися номерами проведём ту же процедуру дважды, тогда ~~остаток~~ из 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10 в первый раз остаётся 3, 4, 5, 6, 7, а во второй только 7. Де Бошир скрывается в Вене, по адресу Вильгельмштрассе, 10.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

1) Авторитаризм характерен только для тех государств, где во главе одна сильная личность

2) Юридически граждане имеют права и свободы, но они постоянно нарушаются

3) В авторитарном государстве нет реальной политической оппозиции

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора, Дж. Локк

4.2.2. Разделение властей

4.2.3. "люди... отказываются от свободы, равенства и исполнительной власти..." ; "... чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть" ; " И кто бы не обладал законодательной или верховной властью..." ; "... созданию людьми законодательного органа" ;

5.

5.1. Обман

5.2. "Она ни во что не верит, и лишь обман мешает ей стать атеисткой". В этих словах Жан-Поль Сартра кроется смысл того, что женщина обманывает сама

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

себе, когда говорит, что ни во что не верит. Этот человек, скорее всего, происходит из-за трудных жизненных ситуаций, но глубоко в душе женщина верит в хороший исход, и поэтому не становится атеисткой.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

1) АВЖ - Карикатуры на произведения русских писателей можно использовать как иллюстрации в книгах

2) ГЗК - Плакаты используются как плакаты

3) БАИ - автопортреты можно использовать как экспонаты музеев

6.3. Е, картина написана не изображенным человеком, не произведена и ни к чему не относится

7.

7.1.

Да, можно сделать вывод о кризисе читательской культуры, поскольку в тексте Борсука говорится, что в 2012-2014 гг. большинство россиян читали редко (43%) или вообще не читали (37%), в социальных сетях люди высказывают свою ненависть к книгам, подростки не могут осмыслить и интерпретировать информацию, полученную из книг.

7.2.

Первый подход - анкетирование молодых людей с целью узнать их отношение к чтению, определить конкретные интересные для них книги и жанры. Второй подход - анкетирование людей для установления взаимосвязи между их отношением к чтению и ситуациями в семье и школе с целью выявить факторы, влияющие на подростков. Я считаю, что наиболее рационален первый вариант, поскольку интерес к чтению должен проявляться от самого человека, а значит внешние факторы не могут на него повлиять.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

Для оценки уровня метапознавательской грамотности также может быть применено тестирование, которое проверит знание моделей, умение работать с текстом или устные собеседования, ведь через речь человек, во-первых, можно понять его уровень владения словарным запасом, а, во-вторых, люди не задумываясь будут отвечать правду о прочитанных книгах.

1) Референтная группа - это разновидность социальной группы, которая характеризует новизну, сложность связей и её участников.

2) Литературная грамотность - это совокупность факторов, показывающих уровень владения человеком языком и навыки работы с текстом и книгой.

7.5. Вовлечённость ребёнка.

По данным таблицы увлечённость ребёнка чтением составляет 31,2, а уровень СЭС семьи превосходит этому показателю, т.к. составляет только 21,7.

Первый тур.

Задача 1.

1.1. Сложность понимания феномена свободы автор видит в соотношении этой самой свободы и политики.

1.2. Первый вариант соотношения политики и свободы — их неразрывная взаимосвязь: «Свобода как неизбежный факт и политика совпадают и соотносятся с друг другом как две стороны одной медали».

Второй вариант — свобода и политика взаимно исключаются: «...мы склоняемся к мысли, что свобода начинается там, где заканчивается политика».

Третий вариант — свобода является ограничением для политических действий: «...она [свобода] лишь маргинальный феномен — в какой-то мере являющийся той мехой, что не может быть переступлена правительством...».

1.3. Мнение о том, что свобода не может существовать без политики, автор аргументирует так: в произведении Аристотеля «Политика» слова «свобода же толкуется как возможность делать всякому что угодно» произносит те, кто не понимает значение слова свобода. Истинно автор хотел сказать, что любая свобода должна быть ограничена, и если внутреннею контролирует сам человек, то свобода внешне должна быть под контролем политики во избежание анархии. Кроме того автор говорит, что «для бытия свободными необходимым является включением в сообщество других людей, прибывающих в таком же состоянии», и тут же уточняет, что не каждая форма человеческого взаимодействия характеризуется свободой, поэтому людям обязательно государство, ведь «когда люди живут вместе, но не сформировали государство... фактически управляющими их являются...».

д-т, является жизненная необходимость и забота о поддержании жизни".

При рассмотрении ситуации, где политика и свобода не могут существовать вместе, автор руководствуется следующей идеей: политические мыслители XVII и XVIII веков соотносили свободу с безопасностью, то есть деятельностью, происходящей вне сферы политики. Ученые XIX и XX веков развили эту мысль, в результате чего разрыв между свободой и государством, как основным политическим институтом, расширился.

Вторя о свободе, как об ограничителе деятельности политиков, автор имел в виду то, что только свобода может избежать диктатуры, который правительством не переступит, пока не захочет жертвовать жизнью государства. То есть без свободы невозможно адекватная политика, свобода - основной критерий политики.

1.4 С точки зрения автора, наиболее верный подход номер 2. (там, где есть политика, нет свободы). Автор называет обоснование противоположного, первого, подхода "лишь старым трюизмом", и говорит нам, что "не только мы, имеющие свои собственные резоны не доверяют политике во имя интересов свободы, но все современная эпоха отделяет свободу от политики". Кроме того, мнение о неразрывности свободы и политики было распространено до XVIII века, с течением времени оно осталось только теорией, ведь государства за 400 лет пережили множество изменений. Автор же показывает нам, что в современном ~~мире~~ обществе, не в теории, а на практике "государственное управление, которое с самого начала современной эпохи воспринимается как тождественное всей политической сфере, сейчас рассматривается как призванное быть защитником не столько свободы, сколько жизненных процессов", но "этот жизненный процесс не связан со свободой...".

1.5. В опровержение точки зрения автора я могу сказать, что при первоначально-общинном строе, когда государство еще не сформировалось, люди не могли чувствовать себя свободными, потому что сами решали вопросы, которые сейчас решает государство (например, защита от внешних врагов), а значит у них просто не было возможности не зачисляться на базовых потребностях.

Так как свобода - неотъемлемое право человека, то хотелось бы обратиться к точке зрения Томаса Мора. Он в своей книге "Утопия" описал идеальный строй общества, при котором люди были свободны, но находились под политической властью.

Вопрос о государстве, автор также упомянул, что свобода является ограничением политики, но эта же они не могут существовать вместе. В противовес этому хотелось бы привести мнение Дж. Локка и Ш. Монтескье, которые говорили о разделении властей. Три разделения властей, законодательная, исполнительная и судебная ветви взаимно ограничивают друг друга, создавая механизм противовеса. Получается что при таком ограничении будет возможна свобода не как критерий, а как явление не противоречащее государству, ведь не сможет создаться диктатура власти.

Задание 2.

Я, являясь главой правительства государства Z, открываю заседание правительства, на котором предстоит решить вопрос вхождения или отклонения предложения о вхождении в систему МУМУ, ^{вын} ~~вын~~ содержанием которой является переход на международный искусственный язык

Всеиз. Это второе заседание нашего правительства, на котором оговорится лишь итоги первого.

В ходе длительных споров правительство государства Z вынесло решение о вхождении в данную систему. Обусловленно это тем, что при данном действии нашему государству будет доступен ряд преимуществ. Во-первых, государству будет доступно научное международное сотрудничество, которое укрепит отношения с иностранными государствами. Во-вторых, учёные государства Z смогут поднять авторитет нашей страны путём получения патентов, международных премий, грантов. Небольшой плюс от этого получит и казна государства Z, в которую будут платиться налоги с полученных наград. В-третьих, вхождение в систему предполагает обучение на всеизе в организациях среднего и ~~высшего~~ высшего образования, что поднимает уровень образования населения.

Любое решение не обходится без негативных последствий. Система ММУЗ также способна отрицательно повлиять на государство Z. Во-первых, так как это глобализационный проект, произойдёт уменьшение национального языка государства Z. Во-вторых, из-за образованности граждан будут стёрты языковые барьеры, что способствует эмиграции граждан недовольных жизнью в государстве Z. В-третьих, к моменту введения в учреждение высшего образования всеиза, в них будут уже обучаться студенты, которые не знакомы с языком, что вызовет трудности в обучении. По этой же причине может произойти социальное расслоение общества, друзья перестанут общаться друг друга, если всеиз войдет в обиход и будет использоваться в повседневной жизни.

В связи с возможностью наступления негативных последствий правительством государства Z были разработаны меры, способные свести к

11.2.17
минимизации отрицательное влияние системы МЭМУ на жизнь государства Z. Чтобы избежать угнетения национального языка, в учреждениях среднего и высшего образования будут преподаваться оба языка - национальный (государственный) и всеиз - как обязательные. Обучение других предметов также будет вестись на двух языках. Для предотвращения эмиграции больших масс людей, которые не довольны жизнью в государстве Z, будут дополнительно проводиться социальные политики, направленные на повышение уровня жизни в государстве Z. Чтобы предотвратить социальное расслоение общества, нам следует открыть ряд учреждений дополнительного образования, в которых будут преподаваться основы всеиза. Тогда люди любого статуса и возраста смогут беспрестанно обихаживаться в пределах страны, быть в курсе новостей мира науки и будут иметь возможность в оригинале ознакомиться с научными работами учёных мира.

Предотвращение негативных последствий вхождения государства Z в международную систему повлечёт затраты государства. Но по прогнозам работников, при благоприятном раскладе развития в сфере науки, они быстро окупятся и не спровоцируют дефицита бюджета государства Z.

На этом заседании правительства государства Z объявлено закрытым.

